

A. Mục đích yêu cầu

Nắm vững (trình bày, lí giải, so sánh, phân tích, chứng minh, ý nghĩa) các nội dung ôn tập và mối liên hệ giữa các nội dung đó. Trong quá trình ôn tập cần liên hệ với thực tế giáo dục phổ thông, những ví dụ minh họa, các ứng dụng sư phạm cần thiết.

B. Nội dung ôn tập

I. Khái niệm trẻ em. Những yếu tố chi phối sự hình thành và phát triển tâm lí trẻ em. Một số quy luật của sự phát triển tâm lí trẻ em.

II. Tâm lí học lứa tuổi học sinh trung học cơ sở.

1. Những điều kiện phát triển tâm lí của HSTHCS.
2. Hoạt động học tập và sự phát triển trí tuệ của HSTHCS.
3. Giao tiếp của lứa tuổi HSTHCS.
4. Sự phát triển nhân cách của HSTHCS: sự phát triển tự ý thức, sự phát triển tình cảm.

III. Tâm lí học lứa tuổi học sinh trung học phổ thông.

1. Những điều kiện phát triển tâm lí của HSTHPT.
2. Hoạt động học tập và sự phát triển trí tuệ của HSTHPT.
3. Đặc điểm nhân cách của HSTHPT: tự ý thức, tình cảm, thế giới quan.

IV. Tâm lí học dạy học.

1. Khái niệm hoạt động dạy, khái niệm hoạt động học.
2. Sự hình thành hoạt động học; sự hình thành khái niệm trong dạy học.

V. Tâm lí học giáo dục.

1. Quan hệ giữa nhu cầu đạo đức và hành vi đạo đức.
2. Cấu trúc tâm lí của hành vi đạo đức.
3. Giáo dục đạo đức cho HSTHCS, HSTHPT: giáo dục trong hoạt động, giáo dục trong tập thể, tự giáo dục.

VI. Tâm lí học nhân cách người thầy giáo và giao tiếp sư phạm.

1. Năng lực sư phạm của người thầy giáo.
2. Kỹ năng giao tiếp sư phạm.

Tài liệu tham khảo

1. Lê Văn Hồng (chủ biên). Tâm lí học lứa tuổi và tâm lí học sư phạm. NXBĐHQG Hà Nội, 1997
2. Hoàng Anh – Vũ Kim Thanh. Giao tiếp sư phạm. Hà Nội, 1995